

PRIVATBØRNEHAVEN LILLE VESTERVANG

Styrkede Pædagogiske Læreplan

Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Pædagogisk læreplan

§ 8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis det enkelte dagtilbud har organiseret børnene i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes en pædagogisk læreplan under hensyntagen til aldersgrupper. I daginstitutioner med flere enheder skal den pædagogiske læreplan udarbejdes, så der tages højde for børnegruppernes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i de enkelte enheder, jf. stk. 3.

Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et pædagogisk grundlag, jf. stk. 3 og 4, seks læreplanstemaer, jf. stk. 4 og 9, og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring, jf. stk. 9.

Stk. 3. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene

mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende temaer:

- 1) Alsidig personlig udvikling.
- 2) Social udvikling.
- 3) Kommunikation og sprog.
- 4) Krop, sanser og bevægelse.
- 5) Natur, udeliv og science.
- 6) Kultur, æstetik og fællesskab.

Stk. 5. Det skal endvidere fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Stk. 6. Det skal desuden fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn, og hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Stk. 8. Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse, jf. stk. 3 og 4.

Stk. 9. Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om pædagogiske mål for, hvad det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal understøtte i forhold til børns læring, og om indholdet i de enkelte læreplanstemaer, jf. stk. 4.

	Social udvikling:	Alsidig personlig udvikling:	Natur, udeliv og science:
Kompetence kan defineres som en udviklet evne til at handle kompetent i praksis. At handle kompetent forudsætter læring, viden og refleksion. Æstetik er den del af filosofien, der beskæftiger sig med det skønne, med kunsten og de erfaringsområder, der knytter sig til disse fænomener.	Mål: • At, indgå i positive relationer. • At samarbejde. • At være en del af en gruppe. • Tage hensyn og udvise omsorg og empati, rummelighed, tolerance overfor andre. • At hjælpe andre, være en aktiv del af fællesskabet. Hvad: • At arbejde med at læse/løse konflikter konstruktivt. • Hjælpe hinanden med, at rydde op ude og inde. • Hjælpe / passe på hinanden på ture, f.eks. ved at holde hinanden i hånden. • Fremhæve børnenes forskellige kompetencer, tale positivt. • Støtte / opmuntrer børnene til at inddrage andre. • Understøtte børnenes frie leg. - Inspirer via struktureret leg (ex. i grupper). • Lære børnene køkultur, at vente på, at det bliver deres tur.	Mål: • Styrke børnenes selvværd. • At kunne bede om hjælp og udtrykke egne behov. • Selvhjulpne med tøj og toilet. • Bevare / stimulere børnenes nysgerrighed. • Tro på sig selv. • Ansvarlighed. • Tolke og kende andres og egne følelser. Hvad: • Arbejde med følelser og udtryk i lege og i hverdagen. • Taler / fortæller i gruppen om gruppen eller optræder i små teaterstykker. • Passe på hinanden og børnehavens ting. • Gør så meget som muligt selv. • Fremhæve det positive hos det enkelte barn og i gruppen. • Respektere andre børns valg ja eller nej. • Vise børnene nye ting som er med til at skærpe deres opmærksomhed.	Mål: • Naturlig del af hverdagen. • Kendskab/viden mht. hvor kommer tingene fra (årstider/dyr/planter). • Respektere naturen og være med til, at passe på den. • Bruge sanserne (høre, føle, lugte, smage). • Plads til udfoldelser. • Fantasi Hvad: • På ture ud af huset. • Kano sejlsads. • Shelterture hvor vi sover under åben himmel. • Være med til, at lave mad på bål. • Lave eksperimenter i naturen som f.eks. • Forskellige slags eksperimenter. • Snakke med børnene om vands forskellige muligheder som is, damp, sne, regn, hagl. • Madlavning over bål. • Så karse og se dem løfte en mursten. • Så frø og se dem vokse op.

	• Støtte børnenes naturlige venskaber og hjælpe børnene til at udvikle nye.	• Svare på børnenes spørgsmål, undersøge det som man ikke selv ved og støtte op om deres udvikling.	• Snak om blade, smage på ting i naturen. • Dyrke urtehave.
	I forhold til børn med særlige behov, vil vi opnå målene ved at: • Have ekstra fokus på et barn, hvis vi vurderer, at det har behov for støtte i de sociale relationer, ved fx at lave målrettede aktiviteter med udgangspunkt i barnets stærke sider. • Vi gør brug af andre faggruppers erfaring og ekspertise hos f.eks. talepædagog, fysioterapeut og psykolog.	I forhold til børn med særlige behov vil vi opnå målene ved at: • Afhjælpe barnets vanskeligheder ved at fremhæve dets ressourcer. • At barnet i løbet af dagen får mulighed for at være i en lille gruppe, hvor det kun skal rumme få børn og voksne.	I forhold til børn med særlige behov vil vi opnå målene ved at: • Dele børnene op i mindre grupper. • Støtte barnet i at blive tryk ved ukendte omgivelser. • Tage de samme steder hen (gentagelser) og have tid til fordybelse.

	Kommunikation og sprog:	Krop, sanser og bevægelse:	Kultur, æstetik og fællesskab:
<i>“En god mental sundhed er helt afgørende for at mestre sit liv, kunne tage vare på egen sundhed og holde fast i sunde vaner. God trivsel i skolen, gennemførelse af uddannelse og fastholdelse på arbejdsmarkedet hænger tæt sammen med god sundhed og evnen til at holde sig rask.”</i>	Mål: • Tid til samtale i hverdagens gøremål. • Lære at udtrykke sig verbalt og kunne bruges sproget i samvær med andre. • At stimulere til et nuanceret ordforråd og øget kendskab til begreber m.m.	Mål: • God kropsbevidsthed. • Kendskab og forståelse for kroppen. • Motion, pulsen op, sundhed og bedre livskvalitet. • Glæden ved at kunne nyde nye ting, ahaoplevelser.	Mål: • At barnet tilegnes viden om traditioner samt får kulturelle og kunstneriske oplevelser. • At respektere forskelligheder. Hvad:

Holbæk Kommunes sundhedspolitik <i>“I dagtilbuddet skal der være opmærksomhed på ordforråd, grammatik, narrativer og kommunikative færdigheder og det skal fremgå af de pædagogiske læreplaner, hvordan dagtilbuddet arbejder med at udvikle disse færdigheder”</i> Holbæk kommunes strategi for sprog og udvikling Børn med særlige behov. <i>Dagtilbudslovens Kapitel 2, § 8 stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.</i>	• Hjælpe med, at bruge sproget i konflikter. • Hjælpe med at bruge sproget i lege. • Opmærksom på, tale pænt til hinanden- Lytte til hinanden. Hvad: • Støtte børnene til, at kende bogstaver og “skrive” når de er klar til det. • Hjælpe børnene med at udtrykke sig. • Vi læser bøger, synger, siger rim og remser. • Vi gentager hvad børnene siger. • Spiller spil og sætter ord på. • Lytter til børnene og giver plads til børnene kan fortælle om deres oplevelser, snakke med børnene om deres oplevelser. I forhold til børn med særlige behov vil vi opnå målene ved at: • Være opmærksomme på unødigt baggrundsstøj. Fx radio eller to voksne som står og snakker, mens en anden fx læser eller synger.	• kende de signaler som kroppen sender. Hvad: • Kano sejlsads • udfordringer på legepladsen og ture. • rytmik udendørs/indendørs • spille fodbold, fangelege • støtte børnenes egne lege og sætte nye i gang. Sanglege ude og indendørs. • Løbe rundt om huset • Idrætsdag • Tænke over legepladsens indretning, så den inspirer til fysisk udfoldelse og at den kan ændres undervejs (fleksibel) • klatre i træer. • Fodbad/massage. I forhold til børn med særlige behov vil vi opnå målene ved at: • Vi sætter fokus på børn med særlige behov og støtter målrettet det enkelte barn i dets udvikling. • Vi søger viden og hjælp fra andre faggrupper f.eks. fysioterapeut.	• Vi tilbyder kreative aktiviteter såsom: tegning / maling / Klippe / klistre m.m. • Vi bruger ofte materialer hentet i naturen, • Eventyrfortælling / Teater / musik / sang / rim og remser. • Vi tager i teatret og tager gerne ud at høre musik, f.eks. på murepladsen. • Ture i lokalsamfundet. F.eks. på byvandring, museum osv. • Vi tager på hjemmebesøg hos børnene og også gerne hjem til fødselsdage. I forhold til børn med særlige behov vil vi opnå målene ved at: • Bruge tolk til forældresamtaler. • Vi tilegner os indblik i forskellige kulturer og ved, hvor vi kan finde mere viden fx ved at spørge forældrene.
---	--	--	--

	• Dele børnene op i små grupper eller evt. være en til en (et barn - en voksen).		
--	--	--	--

Vi bestræber os på at skabe en pædagogisk praksis ud fra et holistisk syn på barnet og ser derfor alle 6 læreplanstemaer som lige væsentlige. Det betyder, at der ikke kun kan arbejdes med et læreplanstema, men at temaerne automatisk griber ind i hinanden. Det vil for eksempel være umuligt for os at arbejde med Natur, udeliv og science uden at bruge sproget, kroppen, sociale udvikling osv.

Dokumentation og evaluering:

- Lille Vestervang er en lille privat børnehave med en aktiv engageret bestyrelse som er inde over alle væsentlige spørgsmål.
- Vi sender én gang om året en ny pædagogisk læreplan gældende fra 1. august til 31. juli til børnenes forældre.
- Hver gruppe laver et kort resumé der ud fra de pædagogiske læreplanstemaer beskriver månedens forløb samt hvad der skal ske den næstkommende måned.
- De sendes via forældreintra som nyhedsbrev ud til de aktuelle forældregrupper.
- Vi dokumenter dagligdagen i børnehaven via billeder og produkter som børnehavens børn producere.
- Vi filmer børnene f.eks. når de er på koloni..... Vi tilslutter os Holbæk kommunes fælles børnesyn som fremgår af Børne- og ungepolitikken: *“Vi vil alle børn. Vi ser ikke børn med problemer, men børn i udsatte problemer.”*
- Personalegruppen evaluerer løbende det pædagogiske arbejde på de månedlige personalemøder og når der afholdes pædagogiske weekender.

Lille Vestervang skal være et hjemligt og hyggeligt sted for børn, forældre, bedsteforældre og personale. Det er altid muligt at tage en kop kaffe/the, når man afleverer eller henter sit barn.

Vi sætter stor pris på at sige pænt goddag og farvel til alle og vinker gerne med flere børn på skødet.

Man er altid som forældre/bedsteforældre velkommen til at opleve en børnehavedag og deltage i dagens aktiviteter.

Vi ser barnet som en fælles sag, hvor vi med åbenhed, tryghed og nærvær opbygger et tillidsforhold mellem forældre og personalet.

Vi tilbyder efter cirka tre måneder et hjemmebesøg. Vores mål med disse hjemmebesøg er bl.a. at få en god dialog, forståelse og indblik i barnets hjemmeliv. Samtidig er vi på barnet hjemmebane, hvor de kan vise deres værelse og evt. husdyr.

Livet i Lille Vestervang er en dannelsesrejse, hvor vi hen ad vejen lærer normer, værdier og respekt for hinanden.

Hos os vægter vi:

- At tale pænt til hinanden
- Køkultur
- Selv- og medbestemmelse i hverdagen
- Kammeratskab
- Tryghed og nærværende børn og voksne

Det mener vi er med til, at barnet får en grundlæggende ejerskabsfølelse af sin egen børnehave. Fællesskabet i børnehaven er med til at højne barnets trivsel og tryghed. Når barnet er trygt, har det også mod på at gå på opdagelse og få stillet sin nysgerrighed. Hos os vægter vi, at der er tid til fordybelse.

”Tid til fordybelse hos os er lig med uafbrudt leg, hvor børnene selv mærker efter, hvornår legen skal slutte, og hvor længe de har lyst til at sidde og spise. De har også mulighed for kreative projekter i værkstedet eller lege på legepladsen”.

I Lille Vestervang har vi valgt ikke at være stueopdelt. Børnene bliver når de starter i børnehaven tilknyttet en gruppe som de er sammen med hver tirsdag i de 3 år som de går her. Grupperne er inddelt efter alder.

I Privatbørnehaven Lille Vestervang, har vi valgt at være **funktionsopdelt** i stedet for traditionelt stueopdelt. Det har vi valgt fordi vi mener børnene skal kunne vælge frit – både hvor i børnehaven de vil være og hvem de vil lege med. Det betyder at hver voksen har én funktion én uge ad gangen. De forskellige funktioner er spisestuen, værkstedet, garderoben og legepladsen.

I Spisestuen kan børnene i løbet af dagen selv bestemme, hvornår de vil spise. Vi tjekker op på, om det enkelte barn har spist noget af sin madpakke inden kl. 12. Hvis et barn ikke har spist af sin madpakke, vil det blive bedt om at gøre det. Vi har et afkrydsningssystem der sikrer, at alle børn får spist deres mad. Da børnene møder på forskellige tidspunkter, vil de naturligt føle sult på forskellige tidspunkter. Desuden oplever vi – og børnene – mere ro omkring selve spisningen, når den er fordelt over længere tid og alle børn ikke skal sidde til bords på samme tid. Vi synes desuden at det er vigtigt, at børnene ikke hele tiden bliver afbrudt i deres leg, men får lov til at lege færdig og kunne spise sammen med deres bedste venner.

Vi lægger vægt på at alle børn kommer ud at lege. En del af dagen må børnene dog selv vælge, om de vil være inde eller ude på legepladsen. Der skal altid være mindst 1 voksen til stede på **legepladsen**, hvis børnene vælger at være udenfor.

Børnene kan også selv vælge om de vil være på **værkstedet**, og hvor længe og hvor ofte de vil være der. På den måde kan børnene gennem et længere forløb have mulighed for at fordybe sig i et projekt i samråd med de voksne. Omkring de forskellige højtider som fx jul, vil børnene dog ind imellem blive opfordret til at deltage i værkstedsaktiviteter.

Der er altid en voksen tilknyttet **garderoben og toilettet**. På denne måde undgår vi at voksne med øvrige funktioner bliver afbrudt, når et barn fx skal have hjælp på toilettet eller skal have skiftet tøj.

Vi har også en **Legeplads/værksted** funktion. Den der har **Legeplads/værksted**, tager på tur 1 gang om ugen samt bruges som "Flyver" hvilket vil sige er ekstra voksen til børn med særlige behov. Bruges også i hverdagen til, at støtte op om andre funktioner så som ekstra voksen ude på legepladsen eller i garderoben samt værkstedet.

Før skolestart tager vi på besøg på de skoler som ligger i nærområdet. Vi har et samarbejde med på private og kommunale skoler. Ligeledes kommer lærerne fra de respektive skoler på besøg, får at besøge børnene her i børnehaven.

Evaluering af læreplaner: Vi filmer efter Mate Meo princippet, udvalgte situationer som vi finder relevante i hverdagen. Sammen gennemgår vi sekvenser og analyserer og evaluere det filmede. Vi bestræber os på at evaluere 4 gange om året.

De 5 Vestervang'ske søjler

Ved en hver funktion er der tilknyttet en voksen. Det betyder bl.a. at der er mulighed for fordybelse med en nærværende voksen, da vedkommende ved den pædagogiske aktivitet ikke skal forlade sin funktion. Barnet vælger selv, hvilken funktion de vil være en del af.

Spisestuen	Værkstedet	Garderoben	Legepladsen	Legeplads/værksted
Det gode ved spisestuen er:	Det gode ved værkstedet er:	Det gode ved garderoben er:	Det gode ved legepladsen er:	Det gode ved legeplads/ værksted er:
Skabe et roligt miljø.	Kreativ udfoldelse. Nærvær.	Gøre børnene selvhjulpne.	Man kan komme ud så meget som muligt.	Ture på tværs af grupperne.
Tid til at snakke (børn til børn og voksne til børn).	fordybelse	Ro (fordybelse gennem spil og bøger) Lære orden gennem guidning.	Sanse og eksperimenterer. Mærke naturens skiften.	Bruge hele legepladsen. Bål. Træ-værksted. Rytmik. Sejle i kano
Sidde sammen med sine venner.	Eksperimenteren.	Håndtering af toiletsituationer.	Fin / grovmotoriske udfordringer.	Bruges som "Flyver" hvilket vil sige er ekstra voksen til børn med særlige behov.
Socialisering.	Fin/grovmotoriske udfordringer.	Af- og påklædning.	Tid til fordybelse.	Bruges også i hverdagen til, at støtte op om andre funktioner så som ekstra voksen ude på legepladsen eller i garderoben samt værkstedet.
Børnene har tid til at nyde deres mad.	Projekter over tid.	Hjælpe sovebørn.		
Man må spise når man er sulten.		Fin / grovmotorik.		
Børnene lærer gode manerer.				
De hjælper hinanden og viser hensyn.				

Tryghed ved opstart.				
Finmotorik				

- Gruppedag hver torsdag.
- Ude / tur dag hver tirsdag.
- Børnemøde / samling hver fredag.
- Mad på bål sidste torsdag i hver måned.
- Filmdag sidste fredag i hver måned.